**Среднесрочное планирование 1 четверть Познание мира**

Авторы учебника **«Познание мира» 1 класс:** **К. К. Байтенова, А. А. Жакеева, Е. Н. Попова, Ш. К. Саукатова, Ж. М. Сейтахметова, Л. Л. Уфимцева**

**Издательство:** **«НИШ», 2016 год**

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов за год: **33 часа**, (неделя дополнительных каникул).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Подраздел** | | **Ожидаемый результат** | **Виды деятельности на уроке** | **Оценивание** | **Ресурсы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | 1.2 Школа и школьное сообщество | | Общение в кругу дает хорошую возможность для учащихся узнать друг друга, изучить правила поведения в классе и в школе. Учащиеся узнают имена своих одноклассников; | **(К)**Дети садятся в круг. Каждый ребенок поочередно сообщает о себе:   * имя; * возраст; * что ему нравится; * учился ли в дошкольном подготовительном классе; * чему он научился   **(П)** Учащиеся объединяются в пары и представляют себя, рассказывая о том, кто они и где они живут. Затем обсуждают некоторые аспекты своей жизни:  1. любимую вещь, обувь и одежду;  2. воспоминания;  3. интересные (особенные) факты о себе;  4. фотографию, которую ученик принес из дома (или фотографии,естью предложенные учителем)  **(П)**Для совершения обратной связи, учащиеся в парах делятся с классом своими результатами.  **(И/П)** По фотографии нарисовать портрет одноклассника с передачей его настроения (счастливый, грустный, задумчивый). Учащиеся обмениваются своими портретами и обсуждают их.  **(К)**Рефлексия. Учитель спрашивает учащихся, о чемони узнали сегодня на уроке. Упражнение "Паутинка". | Задание "Рифма", учащиеся отвечают да или нет. | Шарик с буквой Я большого размера, бейджики с именами, письмо в конверте с именами всех учащихся, клубок шерстяных ниток. | 1 |  |
| 2. | 1.1 Я и моя семья | | Учащиеся рассказывают о том, для чего и как нужно использовать предметы.  Выражают свое мнение о важности инструментов. | **(Д, К)**Какие предметы нам необходимы в повседневной жизни? Из представленной коллекции рисунков выбери себе самые необходимые предметы. Ознакомьте с предметами в классной комнате и их применением. Если в классе есть дети, обучавшиеся в дошкольных подготовительных классах/группах, им можно дать задание сравнить классные комнаты и комнаты в детских садиках.  **(Д)** Показывая учащимся все учебные пособия и другие необходимые средства, учитель учит их определять их важность, функции и цели их применения. Учебные пособия и дополнительный материал к урокам (учебники, сборники с заданиями, книги, журналы, энциклопедии т.д.),предметы в классе (доска, парта, стулья, мел, тетради, линейки, ручки, карандашии т.д.).  **(И/Г)**Объедините учащихсяв 2 группы. Члены двух команд отличают предметы, используемые в классах по данным рисункам. 1-группа определяет учебные пособия, а 2-я выделяет рисунки предметов, использующихся в классах.  Дидактическая игра: «Кто найдет?» по инструкции члены двух команд должны первыми найти предмет.  Например,   * Где доска? Где мел? и т.д.   Для заключения нужно спросить у учащихся «Чего нет в этом классе?» через иллюстрации или устные вопросы (парта, холодильник, комнатные цветы, пылесос, класс). | Учащиеся узнали: о любимых вещах друг друга, что увлечение делает жизнь интереснее.  Они научились: рассказывать своими словами о любимых вещах друг друга., делать выбор на основе информации, полученной на уроке. | Карта моря с тремя островами, рисунок парусника с шестью парусами. аудиозапись шума моря, карточки с названиями заданий, интернет - ресурсы. | 1 |  |
| 3 | 1.2 Школа и школьное сообщество | | Режим дня и события, описанные в нем, дают возможность учащимся рассказать о себе, об интересных ситуациях, которые произошли с ними.  Режим дня помогает учащимся четко в графической/письменной форме изложить информацию о себе | **(К)** Учитель задает следующие вопросы учащимся:«Во сколько ты встаешь по утрам? Что ты обычно делаешь после пробуждения?»  **(Г)** Предложите учащимся составить рассказ о том, как они проводят свое свободное время и что делают.  **(К)** Проведите работу по составлению режима дня. Продемонстрируйте шаблон графика режима дня. Вместе с учащимися порассуждайте о важности составления графика режима дня для школьника. Приведите пример одного дня из своей жизни или из жизни учащегося. Затем учащиеся коллективно составляет шаблон распорядка дня, который может включать следующие слова: время, рассвет, утро, полдень, день, вечер, ночь; действия и события в течение дня.  **(И/Г)** Используя шаблон, учащиеся составляют свой распорядок дня.  **(К)** Используя распорядок дня, учитель просит детей вспомнить события одного дня, проведенного дома и чувства, которые испытали (счастье, печаль, обида, испуг, и т.д.). Учащиеся включают в свой распорядок дня мысли и чувства, которые они испытывают в течении дня.  **(К)** Подводя итоги урока, учитель и учащиеся говорят о том, что они узнали о себе и своих одноклассниках. | Узнали: что такое режим дня, как распределять время для работы и отдыха.  Научились: составлять распорядок дня, понимать важность соблюдения режима дня. | Часы в коробке. разрезные буквы (РЕЖИМ), лист А3, сигнальные круги (красный-зеленый). | 1 |  |
| 4 | 1.1 Я и моя семья | | Научились понятию «делать добро». | **(Г)** Учитель организовывает разговор о взаимоотношениях между одноклассниками, задавая следующие вопросы: «С кем ты сидишь за партой? Есть ли у тебя друг в классе? Кто он? Кто приходит в школу вместе с одноклассником?»  (**И**) Предоставьте учащимся возможность поразмыслить о том, в каких отношениях необходимо быть с одноклассником.  **(К)**Так какдети учатся в коллективе, они должны соблюдать правила поведения в коллективе. Например, через обсуждение таких ситуаций, как «Дети спорят», «Мальчик дергает девочек за волосы», «Девочка дразнит мальчика», можно предложить детям составить правила поведения в коллективе. **К).** Учитель задает следующие вопросы: «Что для тебя значит делать добро?», «Что относится к хорошим качествам?». Учитель читает ученикам стихотворение.  .  **(ӨТ**) Поделите учащихся на 2 группы, разделите слова «добро» и «зло», запишите на доску.  Дидактическая игра: «Что такое хорошо, что такое плохо?». Из двух групп выходит по одному ученику, согласно инструкции описывают рисунки с интерактивной доски, поднимают белые или черные кубики (добро – белый кубик, зло – черный кубик).  (**И)**Каждый учащийся вкратце пишет о том,оватькакие хорошие поступки он совершил.  **(У)**Учительразъясняет идеи каждого ученика.  **(У)**Закончить урок спокойной музыкой через «Релаксацию». | Узнали: как описывать словами разнообразные человеческие чувства, эмоции. настроение; как определять свое эмоциональное состояние на разных этапах урока.  Научились: понимать. что дело приносит успех и эмоциональное удовлетворение, если направлено на благо общества;  Выбирать дела, выполнение которых может принести общую пользу и радостные чувства окружающим. | По 4 фишки для каждого учащегося, фото учеников с разными проявлениями эмоций, фонограмма детской песни, притчи, интернет-ресурсы. | 1 |  |
| 5 | 1.2 Школа и школьное сообщество | | Учащиеся будут знать:   * местонахождения школы; * путь в школу; * День школы; * расписание уроков на каждый день.   Упражнения в групповой работе помогут сплотить учащихся в группе. | (**К**) Объявите учащимся, что вы начинаете исследование различных мест в школе, например, библиотеки. Спросите у учащихся, есть ли у них вопросы о школе.  (**П/К**) В парах учащиеся составляют по два вопроса о различных местах в школе.  (**И**) Попросить учащихся закрыть глаза на тридцать секунд и подумать об особенном для них месте в школе. После этого учащиеся рассказывают о своих мыслях всему классу.  (**К**) Познакомьте с понятием карты:  - что это?  - что она показывает?  - для чего она используется?  Дайте каждому ученику простую карту-схему школы. Обсудите, как они могут использовать карту, чтобы ориентироваться на территории школы.  (**Г**) В группах по четыре ученика они обсуждают и согласовывают четыре вещи, которые происходят в различных местах в школе. Спикер каждой группы презентует свои идеи.  (**К**) Составьте список мест/объектов в школе на основании предложений учащихся. Обсудите значимость этих мест, т.е. их роль в жизни школы, учащихся и работников.  (**П**) Разделите учащихся на пары. Каждая пара должна сказать, какое из мест в списке она хотела бы узнатьлучше.  (**К**) Пригласите учащихся на экскурсию по школе, указывая места, которые они обсуждали.  (**И**) Вернувшись в класс, учащиеся заполняют свои планы.  (**К**) Учащиеся делятся приобретенной информацией о школе, знаниями о картах и планах.  Ы. | Узнали: важность школы в жизни людей.  Научились: характеризовать себя в качестве ученика школы и члена классного сообщества | Разрезная азбука, портрет Ы Алтынсарина, сюжетные рисунки, интернет - ресурсы. | 1 |  |
| 6 | 1.4 Здоровье и безопасность | | Узнают учащиеся правила перехода улицы или дороги: через подземный переход, пешеходный переход, светофор. | **(МК. К)**Делиться с учащимися идеями о безопасности на дороге, самом удобном пути. Через рисунки с различными ситуациями на дороге можно организовать для учащихся практическую работу, связанную с правилами дорожного движения.  **(ОТ)**Учащиесяопределяют маршрут пути от дома до школы. Учащиеся с помощью учителя также рассказывают о следующем:   * Если зовет чужой человек, нельзя идти к нему; * Не связываться с незнакомыми людьми; * Не выбегать перед автомобилями и т.д.   **(П, Г)**В парах учащиеся показывают несколько путей от дома в школу. Чертят простую схему. Рассказывают о том, какой дорогой идти безопаснее или ближе.  В группе может провести мини-опрос о средствах передвижения из дома в школу (пешком, автобус, машина). По результатам анкетирования определяет,у.сколько учеников приходят пешком/на машине/на автобусе.  **(Г)**Смотря на данные рисунки, ведет обсуждение:  Правильно ли дети переходят дорогу?  Зачем нужно знать правила поведения на улице?  В заключениеурока дети осваивают правила безопасности на дороге в школу пешком, на автобусе или машине. | Узнали: правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение.  Научились: составлять план безопасного маршрута от дома до школы. | Макет дороги.  Макет светофора, пешеходный переход, протоптанная животными дорога, интернет - ресурсы. | 1 |  |
| 7 | 1.2 Школа и школьное сообщество | Научатся вести себя надлежащим образом;  быть вежливыми по отношению к другим ученикам, персоналу, администрации, посетителям, родителям.  Понять важную роль правил поведения в жизни. | | **(К)** Учащиеся должны создать путеводитель или брошюру для детей младшего возраста, которая познакомит их со школой.  **(П**) Объедините учащихся в пары. У каждой пары есть небольшой шаблон для письма, чтобы предоставить структуру плана экскурсии.  Каждая пара должна найти:   * одно особенное место в школе, которое они бы показали посетителям; * одно любимое место в школе; * любимый вид деятельности в школе.   (**К**) Пары обсуждают идеи в классе. Класс предлагает варианты для проведения экскурсии по школе.  (**И)** Учащиеся работают над своими школьными путеводителями.  (**К**) Проведите обзор работы класса над путеводителем.  **(К)**Учащиеся выходят на прогулку вместе с учителем. После их прихода им задаются вопросы: что они видели на прогулке, какие впечатления получили.  **(И)**Учащиеся рассказывают, где находятся, какие функции выполняют актовый зал, спорт зал, столовая, библиотека, кабинет директора, учительская, кабинет медсестры и др. функциональные кабинеты.  (**П**) Дайте учащимся фотографии работников школы:   * секретарь; * учитель; * повар.   (П) Объедините учащихся в пары для обсуждения и описания фотографий, содержащих визуальную подсказку того, чем занимается человек. Учащиеся описывают фотографию одним словом или фразой.  Когда пара заканчивает работать над одной фотографией, она получает вторую, повторяя процесс обсуждения, делая заметки о том, что делает человек на фотографии.  (**К**) Учитель направляет учащихся давать обратную связь о том, что они знают о «вспомогательном персонале». Все учащиеся участвуют в обсуждении. В заключениеурока они знают об обязанностях и ответственности членов школьного сообщества.  **(Г)**Проводитсяознакомительнаяэкскурсия«Знакомство со школой». Перед экскурсиейнеобходимо учащимся рассказать план исследования функциональных мест: какие кабинеты есть в школе, для чего они нужны, ознакомить их со специалистами, которые работают, спросить их о работе; ознакомить их с правилами поведения в столовой, спортивном зале, библиотеке, и др. местах, ознакомить с правилами безопасного поведения на лестничной площадке и в коридоре.  **(И)** Во время прогулки учитель: дает задание ученикам: указать на своих рисунках расположение разных объектов (школьный сад, спортивное поле). Здесь главный пункт задания основывается на сравнении рисунков двора школы, нарисованных детьми, с их фотографиями. Ученики узнают расположение в школе медпункта, спортзала, библиотеки, гардероба, столовой, туалета и комнат отдыха во время перемены.  Учитель просит нарисовать 1 функциональное место.  (П) Учащимся в паре раздайте фотографии работников школы:  - охранник/младший персонал/садоводы;  -зубной врач/медсестра;  - повар;  - библиотекарь. | Узнали: какие помещения бывают в школе, как самостоятельно найти нужную комнату.  Научились: определять местонахождение функциональных зон школы. | Интерактивная доска, карточки с названиями помещений, план школы, фотоаппарат, глобус или карта мира.интернет-ресурсы. | 1 |  |
| 8 | 1.2 Школа и школьное сообщество | Уметь вести себя надлежащим образом;  быть вежливыми по отношению к другим ученикам, персоналу, администрации, посетителям, родителям | | **(К/П)** Познакомьте с понятием «правила» и их ролью: дома, в школе и в жизни. Поговорите о правилах поведения дома и в школе. Попросите учащихся обсудить в парах, почему нам нужны правила. Рассмотрите предложенные идеи всем классом.  (**К**) Учащиеся составляют свод правил для класса, который включает:   * социальное поведение; * осведомленность о своем поведении; * личное поведение – ответственность и действия.   Через вопросы и ответы определить, что означают и включают правила класса  **(Г)**Учащиеся в группах из 3-4 человек обсуждают следующее:   * Какие правила гарантируют соблюдение пунктов договора? * Как правила могут быть реализованы?   **(К)** Спикеры групп говорят классу, что добавить в правила.  Класс рассматривает составленные правила:   * Задавать простые вопросы к источнику, находить ответы на вопросы,соблюдатьправила поведения; * соблюдать дисциплину; * относиться ко всем учащимся справедливо; * хорошо относится со сверстниками и учителями; * уважать друг друга.   Учащиеся должны знать, что:   * классная комната - безопасное место; * учащиеся класса работают эффективно, в свободной и счастливой атмосфере; * имеют право обучаться в гармоничной и деловой окружающей среде; * имеют право быть счастливыми и жить   счастливо с другими.  **(К)** Учитель и класс резюмируют свои знания о правилах поведения в классе.  **(Д)** Расширяя тему «Правила школы», пройденную на предыдущем уроке, ознакомить с правилами поведения в классе:  Приходить за 10-15 минут до начала урока, чисто и аккуратно ходить, сдавать верхнюю одежду в гардероб, надевать сменную обувь, готовиться к уроку за своей партой.  Ученик не должен без причины отсутствовать на уроках. В случае болезни он должен предоставить справку от врача или же объяснительную от родителей в письменном виде. Если пропускает уроки по определенной причине (семейные обстоятельства, конкурсы, соревнования, олимпиады), должно быть письмо от родителей или же документ из организации. Пропускать уроки без причины, опаздывать на уроки считается нарушением порядка. У ученика школы с собой должны быть предметы, необходимые для учебы, учебники, дневник. Согласно расписанию уроков, ученик обязан выполнять домашнее задание.  **(Г)** Разделите учеников на небольшие группы. В этой группе они сами назначают главного, и они проводят мини постановку/пантомиму правилу главного команды.  Например,  ● Отношение ученика школы с учителем, другими учениками:  ● Относиться ко всем ученикам одинаково;  ● Быть в хороших отношениях с ровесниками и со всеми учителями;  ● Уважать других;  ● Проявлять уважение старшим и дежурным по школе;  ● Заботиться о младших;  ● Сохранять в целости имущество школы, активно участвовать в ремонтных работах.  Игра «Повторяй со мной». Дети встают в круг, учитель начинает выполнять различные движения: хлопает в ладоши, правой или левой рукой гладит по голове рядом стоящего ученика; следующий ученик продолжает игру. Учащиеся учатся выполнять действия вместе с учителем и одноклассниками; в них просыпаются положительные чувства по отношению к классному коллективу. | Узнали: правила поведения в классе и школе.  Научились: объяснять важность соблюдения правил поведения в школе; излагать правила поведения и их значение. | Таблички формата А4 "Хорошо и приятно", "Плохо и неприятно, бумага А3, маркеры, разрезная азбука. Интернет - ресурсы. | 1 |  |